



# **Przedmiotowe Zasady Oceniania z języków obcych obowiązujące w VII Liceum Ogólnokształcącym w Bydgoszczy**

**Przedmiot:** JĘZYKI OBCE (angielski, francuski, niemiecki)

## **Podstawa prawna:**

PZO są zgodne z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania, które opracowano w oparciu o:

- ustawę z dnia 07 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.) rozdział 3a i 3b.
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów w szkołach publicznych.
- rozporządzenie w sprawie podstawy programowej

## **1. CELE PRZEDMIOTOWEGO OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH Z JĘZYKÓW OBCYCH**

Przedmiotowe ocenianie z języków obcych ma na celu określenie poziomu osiągnięć edukacyjnych ucznia, których zakres wyznacza podstawa programowa z języków obcych w tym:

- a. Znajomość środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych)
- b. Rozumienie wypowiedzi ustnych i pisemnych
- c. Tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych
- d. Reagowanie na wypowiedzi ustnie lub pisemnie, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej
- e. Przetwarzanie wypowiedzi – zmiana formy przekazu ustnego lub pisemnego

## **2. SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIA**

2.1 Nauczyciel – w zależności od realizowanego programu nauczania, profilu klasy, indywidualnych potrzeb uczniów — stosuje niezbędną liczbę i rodzaj sposobów sprawdzania i oceniania osiągnięć edukacyjnych ucznia:

- a) prace klasowe (obejmujące wiadomości z działu lub działów nauczania w zakresie sprawności pisania, słuchania, rozumienia tekstu pisanego, opanowania znajomości struktur leksykalno-gramatycznych; trwające 1-2 jednostki lekcyjne, zapowiedziane tydzień wcześniej z podaniem zakresu wiadomości oraz sprawdzone i ocenione w ciągu 10 dni roboczych),
- b) sprawdziany (zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem, obejmujące zagadnienia z wybranego działu),
- c) kartkówki (obejmujące zagadnienia z maksymalnie trzech ostatnich godzin lekcyjnych, nie muszą być zapowiadane),
- d) odpowiedzi ustne,
- e) zadania domowe,
- f) aktywności (formy pracy zaproponowane przez nauczyciela),
- g) udział i osiągnięcia w konkursach i olimpiadach językowych.

### **3. OCENIANIE (KRYTERIA I OCENY)**

#### **3.1 ocenianie bieżące**

- oceny bieżące ustala się według następującej skali:

- ✓ stopień celujący – 6
- ✓ stopień bardzo dobry – 5
- ✓ stopień dobry – 4
- ✓ stopień dostateczny – 3
- ✓ stopień dopuszczający – 2
- ✓ stopień niedostateczny – 1

#### **3.2 ustalenia dot. Oceniania**

1. Wszystkie oceny są jawne dla uczniów i umotywowane.
2. Uczeń ma prawo do zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji, bez podania przyczyny, dwa razy w ciągu semestru, dla języka realizowanego w wymiarze trzech i więcej godzin tygodniowo i jeden raz w ciągu semestru przy dwóch godzinach zajęć tygodniowo (nie dotyczy prac pisemnych wcześniej zapowiedzianych).
3. Uczeń jest zobowiązany do prowadzenia zeszytu przedmiotowego, posiadania podręcznika i ćwiczeń.
4. Brak zadania domowego, podręcznika lub ćwiczeń uznaje się za nieprzygotowanie do lekcji, które powinno być zgłoszone nauczycielowi przed rozpoczęciem zajęć w formie pisemnej.

5. Uczeń będący w trudnej sytuacji losowej, uniemożliwiającej mu przygotowanie się do zajęć, powinien dostarczyć nauczycielowi stosowne usprawiedliwienie napisane przez rodziców.
6. Prace klasowe i sprawdziany, ich forma i zakres zapowiadane są z tygodniowym wyprzedzeniem.
7. Uczeń, który nie przystąpił w terminie do prac pisemnych ma obowiązek napisać ją w terminie ustalonym przez nauczyciela.
8. Uczeń, który nie przystąpił do zapowiedzianej pracy pisemnej z powodu jednodniowej nieobecności ma obowiązek napisać pracę na najbliższych zajęciach.
9. Uczeń jest zobowiązany do poprawy na ocenę pozytywną ponad połowy z zapowiedzianych prac pisemnych wskazanych przez nauczyciela.
10. Uczeń może poprawiać ocenę z zachowaniem pełnych konsekwencji uzyskanej oceny.
11. Ocena z poprawy pracy pisemnej jest wpisywana obok pierwszej uzyskanej przez ucznia oceny.
12. Ocena końcowa z pracy pisemnej jest średnią arytmetyczną z pracy i jej poprawy.
13. Uczeń, który w trakcie pracy kontrolnej korzysta z niedozwolonych pomocy lub pracuje niesamodzielnie otrzymuje ocenę niedostateczną.
14. Uczeń, którego nie satysfakcjonuje zaproponowana przez nauczyciela ocena semestralna lub końcowo roczna może ubiegać się o wyższą. Procedura postępowania w WZO.
15. Testy diagnostujące i matury próbne nie podlegają ocenie, jednak ich wyniki w formie procentowej wpisywane są do dziennika.

### 3.3 progi procentowe na poszczególne oceny:

#### a) prace klasowe, sprawdziany

Lp.	Stopień	% uzyskanych punktów
1.	Celujący	96% - 100%
2.	Bardzo dobry	85% - 95%
3.	Dobry	70% - 84%
4.	Dostateczny	55% - 69%
5.	Dopuszczający	40% - 54%
6.	Niedostateczny	poniżej 40%

**b) kartkówki**

Lp.	Stopień	% uzyskanych punktów
1.	Bardzo dobry	85% - 100%
2.	Dobry	70% - 84%
3.	Dostateczny	55% - 69%
4.	Dopuszczający	40% - 54%
5.	Niedostateczny	poniżej 40%

**3.4 Kryteria wymagań na poszczególne oceny.**

OCENA	ZAKRES UMIEJĘTNOŚCI	ZAKRES WIEDZY
Celujący	<p>Uczeń wykonuje zadania testujące sprawności czytania i słuchania w ponad 96%.</p> <p>Uczeń płynnie i swobodnie formułuje wypowiedzi ustne, swobodnie i spontanicznie reaguje w sytuacjach typowych i nietypowych.</p> <p>Uczeń tworzy logiczne i spójne, zgodne z poleceniem wypowiedzi pisemne z zakresu rozszerzonego charakteryzujące się wielostronnością ujęcia tematu oraz trafnym doborem argumentów i wniosków.</p> <p>Uczeń posługuje się szerokim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych o charakterze ponadpodstawowym, rzadko stosując struktury o wysokim stopniu pospolitości.</p> <p>Uczeń popełnia sporadyczne błędy, niewpływające na komunikację.</p> <p>Wymowa i intonacja poprawne.</p>	Uczeń opanował wiadomości w stopniu bardzo dobrym, często posiada wiedzę wykraczającą poza program.
Bardzo dobry	<p>Uczeń wykonuje zadania sprawdzające czytanie i słuchanie w co najmniej 85%.</p> <p>Uczeń formułuje swobodne wypowiedzi ustne, spontanicznie reaguje w sytuacjach</p>	Bardzo dobre opanowanie materiału.

	<p>typowych i nietypowych.</p> <p>Uczeń tworzy wypowiedzi pisemne zgodne z tematem i określoną formą charakteryzujące się różnorodnością użytych argumentów.</p> <p>Uczeń trafnie posługuje się strukturami leksykalno-gramatycznymi o niskim stopniu pospolitości.</p> <p>Wymowa i akcent poprawne.</p>	
Dobry	<p>Uczeń wykonuje zadania sprawdzające czytanie i słuchanie w co najmniej 70%.</p> <p>Uczeń poprawnie reaguje w sytuacjach typowych życia codziennego, łatwo nawiązuje rozmowę.</p> <p>Uczeń tworzy wypowiedzi pisemne zgodne z tematem i formą ujmując temat w sposób spójny i logiczny, ale często schematyczny.</p> <p>Uczeń stosuje słownictwo i struktury dopasowane do tematu, ale o dużym stopniu pospolitości.</p> <p>Uczeń popełnia nieznaczne błędy leksykalne i gramatyczne.</p> <p>Wymowa i intonacja w dużej mierze poprawne.</p>	Dobre ale niepełne opanowanie wiadomości.
Dostateczny	<p>Uczeń wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tekstów czytanych i pisanych w co najmniej 55%.</p> <p>Uczeń reaguje w sytuacjach typowych.</p> <p>Uczeń tworzy wypowiedzi pisemne na poziomie podstawowym zgodnie z tematem i przyjętą formą ale bardzo schematyczne.</p>	Uczeń opanował materiał w stopniu dostatecznym z pewnymi problemami.

	<p>W wypowiedziach uczeń używa prostego i mało zróżnicowanego słownictwa oraz ma problemy z doбором właściwej leksyki i poprawnym zastosowaniem struktur gramatycznych.</p> <p>Uczeń popełnia dość liczne błędy często zakłócające komunikację.</p> <p>Błędy w wymowie i akcentowaniu.</p>	
Dopuszczający	<p>Uczeń wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tekstów czytanych i pisanych w co najmniej 40%.</p> <p>Uczeń komunikuje się w sytuacjach typowych w ograniczonym zakresie, często z pomocą nauczyciela. Nie potrafi nawiązać i samodzielnie prowadzić rozmowy.</p> <p>Uczeń tworzy wypowiedzi pisemne na poziomie podstawowym, częściowo zgodne z tematem. W dużym stopniu niespójne bądź fragmentaryczne.</p> <p>Uczeń stosuje ograniczoną leksykę i struktury o dużej pospolitości i często powtarzające się.</p> <p>Uczeń popełnia liczne błędy leksykalne i gramatyczne zakłócające komunikację.</p> <p>Liczne błędy w wymowie i intonacji.</p>	Uczeń częściowo opanował zakres wiadomości mając liczne problemy z realizacją zadań.
Niedostateczny	<p>Uczeń wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tekstów czytanych i pisanych poniżej 50%.</p> <p>Uczeń nie podejmuje dialogu nawet w sytuacjach typowych lub robi to w sposób niekomunikatywny.</p> <p>Uczeń tworzy fragmentaryczne wypowiedzi pisemne ze znacznymi</p>	Uczeń nie opanował wiedzy wymaganej na ocenę dopuszczającą.

	<p>odstępstwami od tematu pozbawione spójności i logiki.</p> <p>Uczeń ma problemy z doбором prostych słów i struktur oraz umiejętności budowania zdań.</p> <p>Uczeń popełnia liczne błędy uniemożliwiające komunikację.</p> <p>Bardzo liczne błędy w wymowie i intonacji zakłócające komunikację.</p>	
--	---	--

### 3.5 Ocenianie klasyfikacyjne śródroczne i roczne

- ✓ stopień celujący – 6
- ✓ stopień bardzo dobry – 5
- ✓ stopień dobry – 4
- ✓ stopień dostateczny – 3
- ✓ stopień dopuszczający – 2
- ✓ stopień niedostateczny – 1

## 4. OCENIANIE UCZNIÓW Z TRUDNOŚCIAMI W NAUCE

Uczniowie posiadający opinię (orzeczenie) poradni psychologicznej są oceniani wg tych samych zasad, ale nauczyciel dostosowuje metody nauczania i oceniania zgodnie z zaleceniami poradni.

## 5. SPOSÓB UZASADNIANIA WYSTAWIONEJ OCENY

Nauczyciel ustnie uzasadnia wystawioną ocenę oraz udziela uczniowi wskazówek do dalszej pracy.

## 6. INNE POSTANOWIENIA

Wszystkie kwestie, które nie zostały wymienione w PZO regulują Wewnętrzne Zasady Oceniania.

Opracowanie:  
Zespół języków obcych

